

Diagnostik von Motivation im Schulalltag

Regina Vollmeyer
Goethe-Universität Frankfurt

Flyer gesehen, Inhalt?



- ▶ Theoretische Konstrukte von Motivationstests; Möglichkeiten und Grenzen
- ▶ Tipps für Lehrkräfte, um Motivation zu fördern

Motivation im Schulalltag

- ▶ Warum arbeitet eine Klasse nicht mit?
- ▶ War die Einführung des neuen Themas erfolgreich?
- ▶ Gewinnen oder verlieren Schüler/innen Motivation durch Ihren Unterricht?
- ▶ ...



Überblick

- ▶ Theoretische Grundlagen, Motivationskonstrukte
 - ▶ Fragebogen für aktuelle Motivation
 - ▶ Möglichkeiten, Grenzen
 - ▶ Förderung von Motivation

 - ▶ Literatur
- 

Überblick

- ▶ Theoretische Grundlagen (Definition, Modell)
Motivationskonstrukte
 - Interesse
 - Leistungsmotiv
- ▶ Fragebogen für aktuelle Motivation
- ▶ Möglichkeiten, Grenzen
- ▶ Förderung von Motivation

- ▶ Literatur

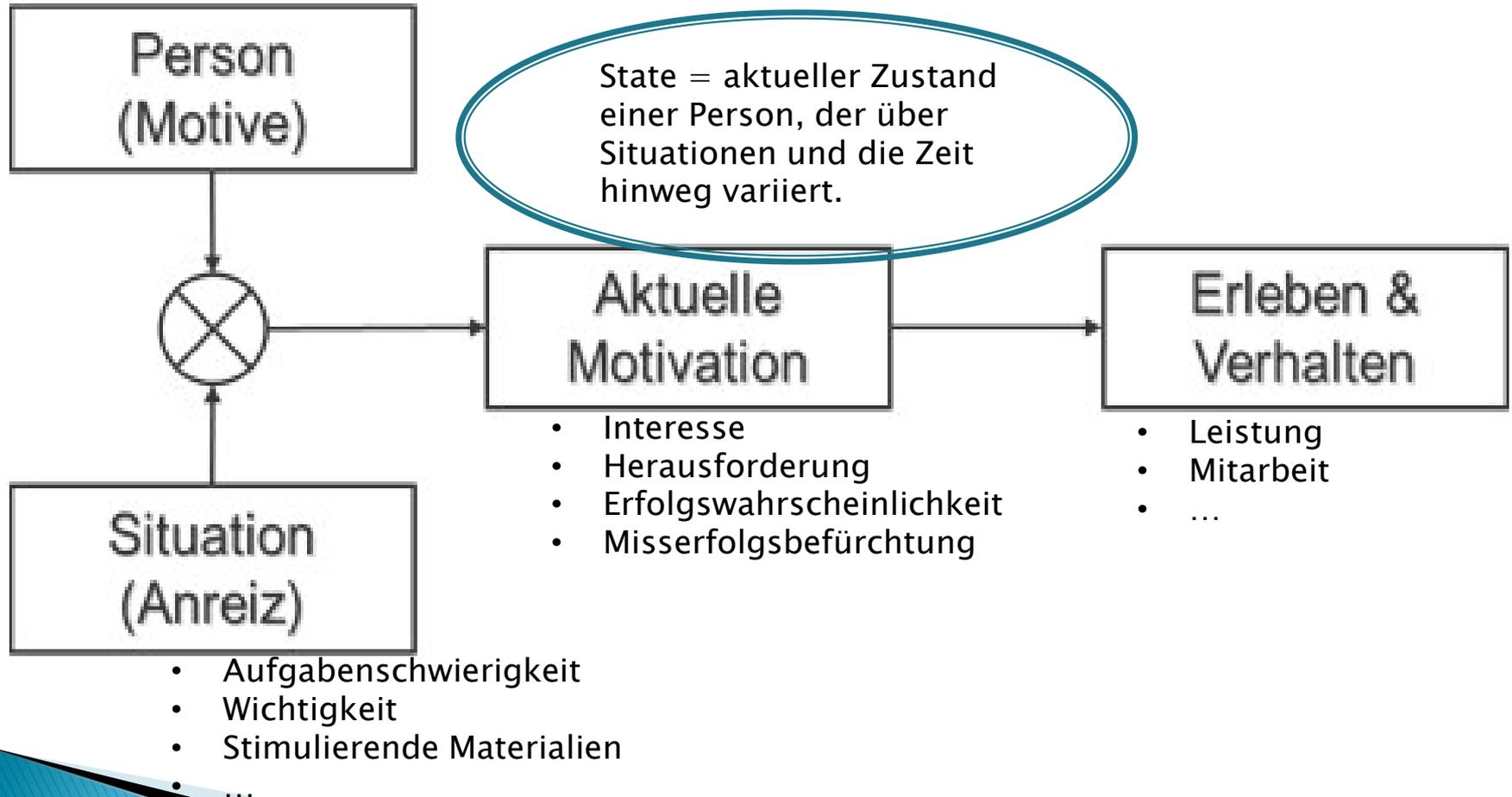
Definition von Motivation

- ▶ Wissenschaftlich hypothetisches Konstrukt; „eine aktivierende Ausrichtung des momentanen Lebensvollzugs auf einen positiv bewerteten Zielzustand“ (Rheinberg & Vollmeyer, 2018)



Modell der aktuellen Motivation

- Lern- und Leistungsmotivation
- Leistungsmotiv
- Individuelles Interesse
- ...



Interesse (Krapp, 1992)

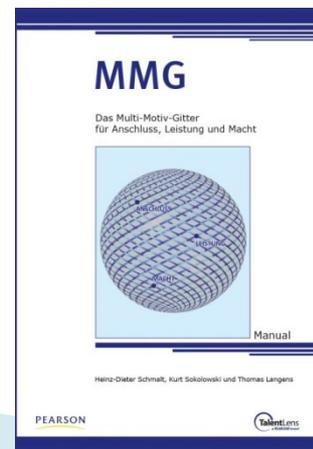
- ▶ Emotionale Komponente
In der Summe positive „Erlebensqualitäten“
- ▶ Wertbezogene Komponente
Interessengegenstand und damit verbundenen Handlungen haben für Person eine hohe subjektive Bedeutung.
- ▶ Wissen
- ▶ Vier-Phasen-Modell
Unterscheidung: situationales vs. individuelles Interesse (catch-, hold-Komponente) (Hidi & Renninger, 2006)



Leistungsmotiv (Definition)

(Heckhausen, 1965)

- ▶ Auseinandersetzung mit einem Gütemaßstab; Anreiz ist die Selbstbewertung der eigenen Tüchtigkeit (Zufriedenheit mit sich, Stolz)
- ▶ Hoffnung auf Erfolg
- ▶ Furcht vor Misserfolg



Überblick

- ▶ Theoretische Grundlagen, Motivationskonstrukte
 - ▶ Fragebogen für aktuelle Motivation (FAM)
 - Interesse
 - Herausforderung
 - Erfolgswahrscheinlichkeit
 - Misserfolgsbefürchtung
 - ▶ Möglichkeiten, Grenzen
 - ▶ Förderung von Motivation

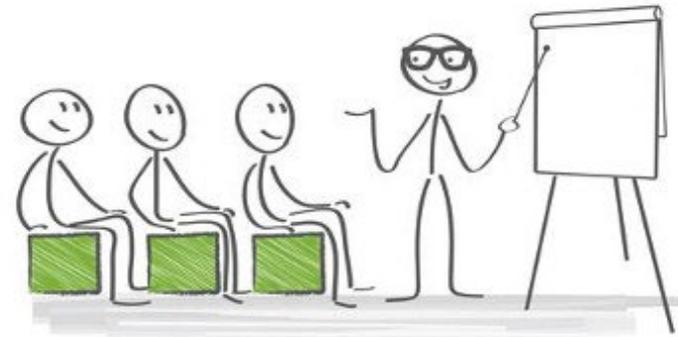
 - ▶ Literatur
- 

Fragebogen für aktuelle Motivation

(Rheinberg, Vollmeyer & Burns, 2001)

▶ Ziel:

- kurzfristige und präzise Motivationsvorhersagen für eine gegebene Lern-/Leistungssituation
Beispiel: Mitarbeit an Mathe-Olympiade
- Stabilität im Lernverlauf
Beispiel: Motivation über sechswöchige Lehreinheit



Interesse als aktuelle Motivation

- ▶ Gegenstandsbezug, Freiwilligkeit der Aufgabenbearbeitung (sog. Selbstintentionalität), positive Werte, positive Emotionen
- ▶ Beispiel-Item: „**Nach dem Lesen der Instruktion** erscheint mir die Aufgabe sehr interessant.“



Herausforderung

- ▶ *Herausforderung*: misst, ob Lerner die Situation als Leistungstest akzeptieren –> Leistungsmotiv angeregt?
- ▶ Beispiel-Item: „Wenn ich **die Aufgabe** schaffe, werde ich schon ein wenig stolz auf meine Tüchtigkeit sein.“



Erfolgswahrscheinlichkeit/ Misserfolgsbefürchtung

- ▶ *Erfolgswahrscheinlichkeit* misst, wie sehr sich Lerner zutrauen, in der folgenden Lernaufgabe gut abzuschneiden
–> angeregtes Leistungsmotiv/ Hoffnung auf Erfolg
- ▶ Ähnlich Selbstwirksamkeit
- ▶ *Misserfolgsbefürchtung*
–> angeregtes Leistungsmotiv /Furcht vor Misserfolg

- ▶ Beispiel-Item: „Ich glaube, der Schwierigkeit **dieser Aufgabe** gewachsen zu sein.“
- ▶ Beispiel-Item: „Wenn ich an **die Aufgabe** denke, bin ich etwas beunruhigt.“

Kombination von Faktoren

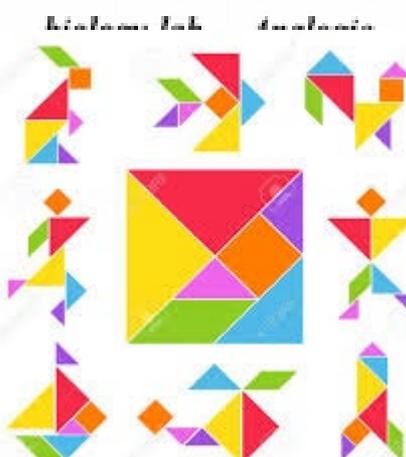
- ▶ Kein Interesse, keine Herausforderung, keine Erfolgswahrscheinlichkeit, keine Misserfolgsbefürchtung
-> keine Leistung
- ▶ Hohes Interesse, hohe Herausforderung, hohe Erfolgswahrscheinlichkeit, geringe Misserfolgsbefürchtung
-> gute Leistung
- ▶ Hohe Herausforderung, hohe Misserfolgsbefürchtung
-> mittlere Leistung
- ▶ ABER: keine Normierung, Gegenstandsbezug, Freiwilligkeit der Aufgabenbearbeitung

(Rheinberg et al., 2002)

Vergleichswerte

FAM-Skalen

Stichprobengröße & Aufgabentyp

		Stichprobe 1 (N = 321) <i>biology-lab</i>	Stichprobe 2 (N = 85) <i>induktive-Denken</i>	Stichprobe 3 (N = 288) <i>biologie-lab</i>	Stichprobe 4 (N = 110) <i>mathematik</i>	Stichprobe 5 (N = 60) <i>Tangram</i>	Stichprobe 6 (N = 80) <i>Turm von Hanoi</i>	Stichprobe 7 (N = 80) <i>Flottenmanöver</i>
								
Misserfolgsbefürchtung	<i>M</i>	3.47	2.68			2.68	2.52	1.99
	<i>SD</i>	1.50	1.20			1.18	1.14	1.07
	<i>α</i>	.83	.85			.74	.72	.81
	mittl. $r_{(0-0)}$	.63	.67			.50	.48	.60
Erfolgswahrscheinlichkeit	<i>M</i>	4.31	5.08			4.76	5.21	5.98
	<i>SD</i>	1.19	1.41			1.14	1.23	0.95
	<i>α</i>	.77	..			.68	.72	.72
	mittl. $r_{(0-0)}$	.52	..			.47	.53	.52
Interesse	<i>M</i>	4.27	4.27			4.40	4.51	4.50
	<i>SD</i>	1.22	1.22			1.44	1.54	1.57
	<i>α</i>	.74	.74			.82	.87	.90
	mittl. $r_{(0-0)}$	.51	.51			.62	.69	.76
Herausforderung	<i>M</i>	5.28	5.28			4.50	4.48	3.92
	<i>SD</i>	1.11	1.11			1.34	1.44	1.20
	<i>α</i>	.71	.71			.72	.81	.67
	mittl. $r_{(0-0)}$	.51	.51			.51	.63	.46

SCHIFFE VERSENKEN

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #F08080;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>A</td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>B</td></tr> <tr><td>C</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>C</td></tr> <tr><td>D</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>D</td></tr> <tr><td>E</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>E</td></tr> <tr><td>F</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>F</td></tr> <tr><td>G</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>G</td></tr> <tr><td>H</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>H</td></tr> <tr><td>I</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>I</td></tr> <tr><td>J</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>J</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A									A	B									B	C									C	D									D	E									E	F									F	G									G	H									H	I									I	J									J	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse; background-color: #ADD8E6;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>A</td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>B</td></tr> <tr><td>C</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>C</td></tr> <tr><td>D</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>D</td></tr> <tr><td>E</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>E</td></tr> <tr><td>F</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>F</td></tr> <tr><td>G</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>G</td></tr> <tr><td>H</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>H</td></tr> <tr><td>I</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>I</td></tr> <tr><td>J</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>J</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A									A	B									B	C									C	D									D	E									E	F									F	G									G	H									H	I									I	J									J	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																								
A									A																																																																																																																																																																																																																																								
B									B																																																																																																																																																																																																																																								
C									C																																																																																																																																																																																																																																								
D									D																																																																																																																																																																																																																																								
E									E																																																																																																																																																																																																																																								
F									F																																																																																																																																																																																																																																								
G									G																																																																																																																																																																																																																																								
H									H																																																																																																																																																																																																																																								
I									I																																																																																																																																																																																																																																								
J									J																																																																																																																																																																																																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																								
A									A																																																																																																																																																																																																																																								
B									B																																																																																																																																																																																																																																								
C									C																																																																																																																																																																																																																																								
D									D																																																																																																																																																																																																																																								
E									E																																																																																																																																																																																																																																								
F									F																																																																																																																																																																																																																																								
G									G																																																																																																																																																																																																																																								
H									H																																																																																																																																																																																																																																								
I									I																																																																																																																																																																																																																																								
J									J																																																																																																																																																																																																																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																								



Überblick

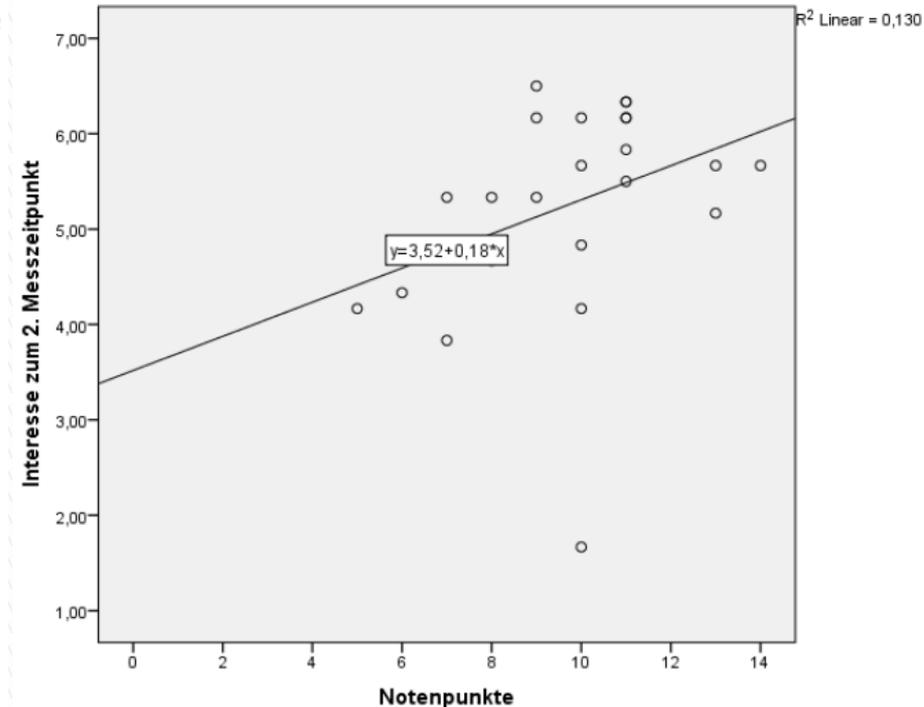
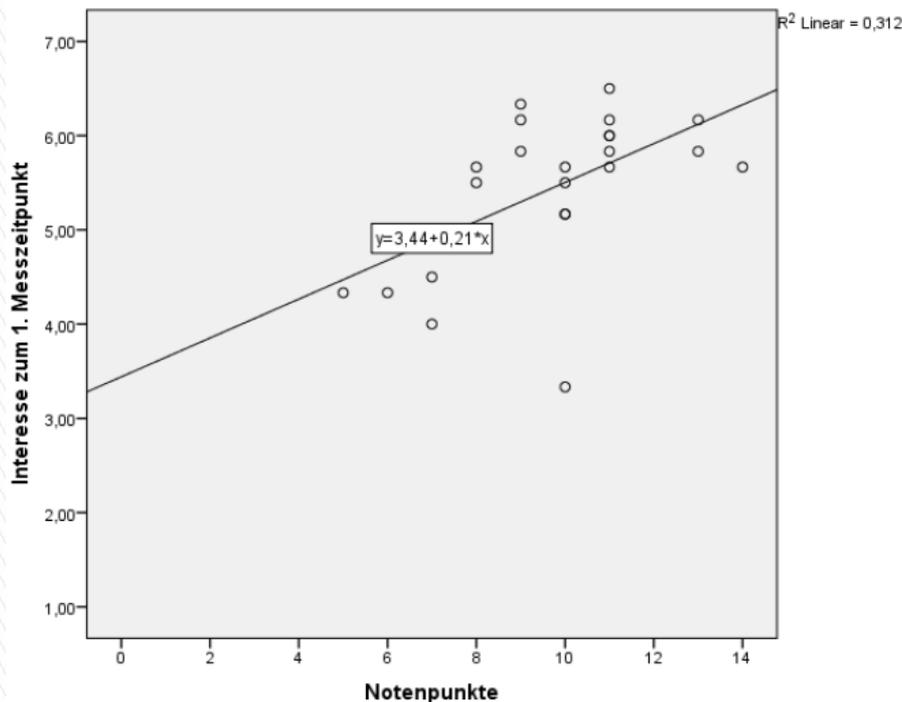
- ▶ Theoretische Grundlagen, Motivationskonstrukte
 - ▶ Fragebogen für aktuelle Motivation
 - ▶ Möglichkeiten, Grenzen
 - ▶ Förderung von Motivation

 - ▶ Literatur
- 

Forschung: Lassen sich Notenpunkte durch Interesse vorhersagen?

(Mumme et al., 2018)

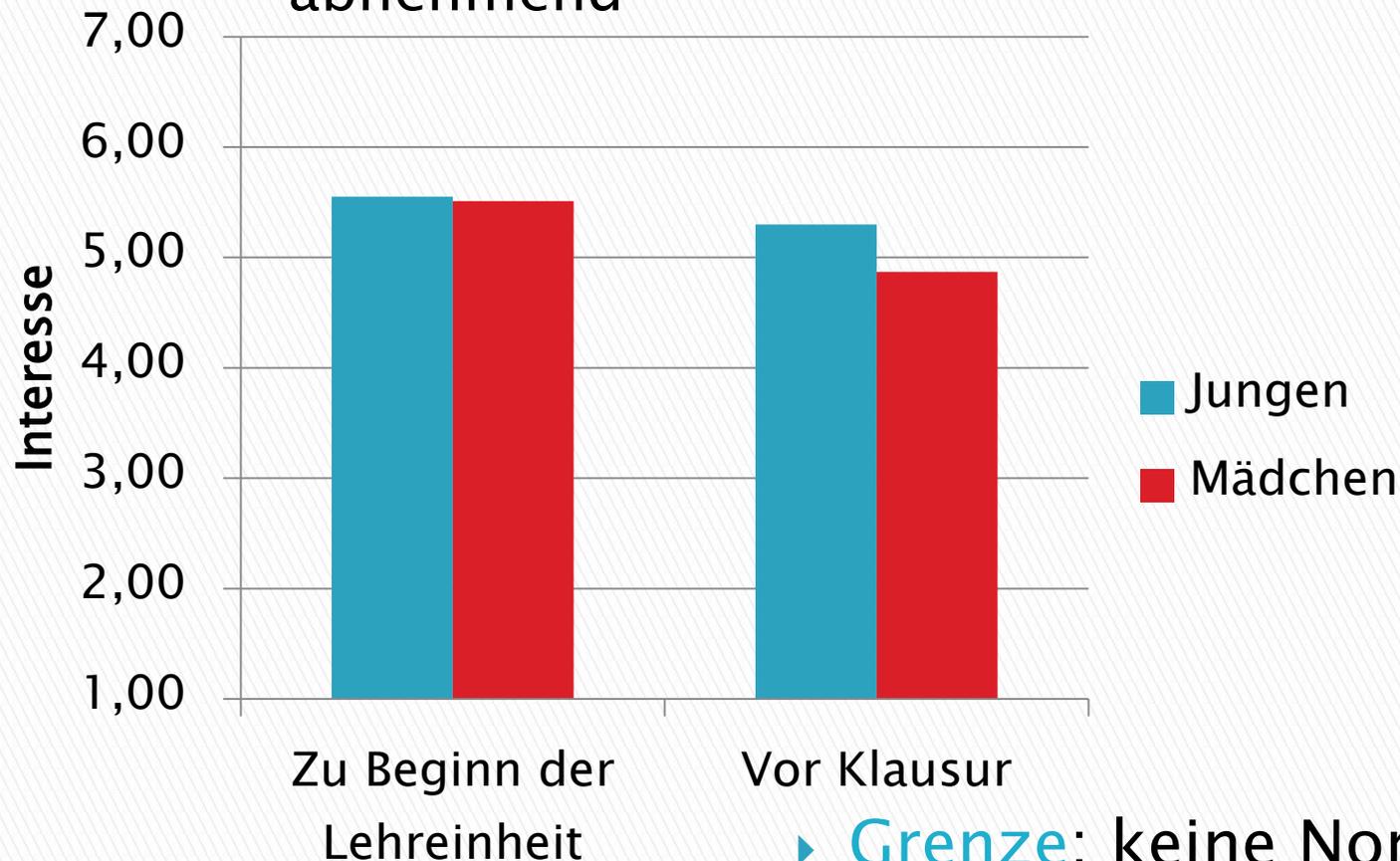
- ▶ Interesse zu Beginn der Lehreinheit x Notenpunkten: $.56^{**}$; vor Klausur: $.36$
- ▶ **Grenze:** keine Generalisierung; auf Aufgabe und Stichprobe begrenzt



Forschung: Verlauf von Interesse

(Mumme et al., 2018)

- ▶ Bei Jungen Interesse stabil, bei Mädchen abnehmend



- ▶ Grenze: keine Normierung

Überblick

- ▶ Theoretische Grundlagen
 - ▶ Motivationskonstrukte
 - ▶ Fragebogen für aktuelle Motivation
 - ▶ Möglichkeiten, Grenzen
 - ▶ Förderung von Motivation

 - ▶ Literatur
- 

Interesse fördern

- ▶ Wert/Relevanz/Bedeutsamkeit steigern
- ▶ Neugierde wecken, persönlich involvierende Aktivitäten (Experimentieren, Kooperatives Lernen, etc.)
- ▶ Catch-Komponente



Ein Mathelehrer erschien an Halloween so zum Unterricht und sagte:

"Ich möchte ein Spiel spielen", woraufhin er einen Mathetest verteilte

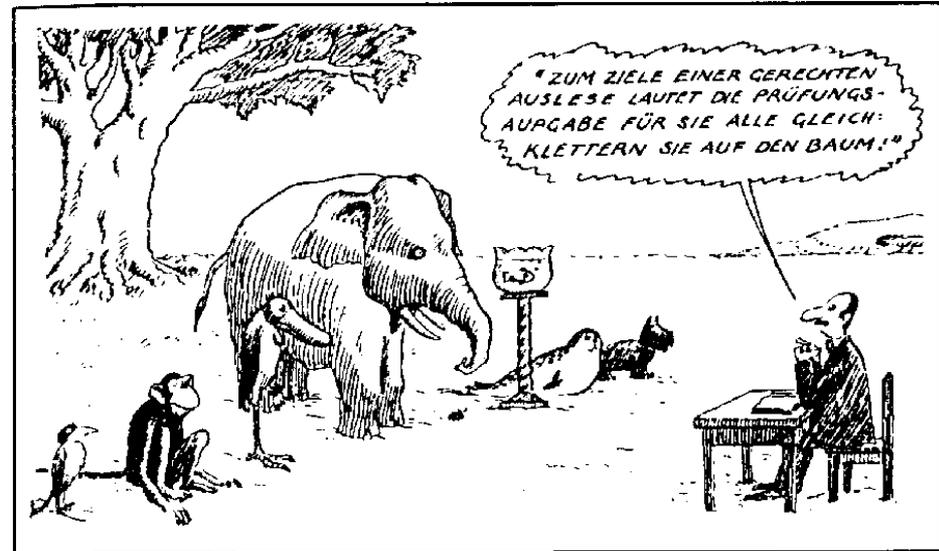
Erfolgswahrscheinlichkeit/ Selbstwirksamkeit fördern

- ▶ Teilziele (Proximale Zielsetzung)
- ▶ Spezifische Lernziele
- ▶ Instruktion von Strategien und Verbalisierung



Herausforderung fördern/ Misserfolgsbefürchtung senken

- ▶ schwierigkeitsangepasste Aufgaben
- ▶ intraindividuellen Leistungsvergleiche



**Vielen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit!**

**Und viel Spaß
beim Motivieren!**



Literatur

- ▶ Heckhausen, H. (1965). Leistungsmotivation. In H. Thomaе (Hrsg.), Handbuch der Psychologie (Vol. II, S. 602–702). Göttingen: Hogrefe.
- ▶ Hidi, S. & Renninger, K. A. (2006). The Four-Phase Model of interest development. *Educational Psychologist*, 41, 111–127.
- ▶ Krapp, A. (1992): Interesse, Lernen und Leistung. Neue Forschungsansätze in der Pädagogischen Psychologie – In: Zeitschrift für Pädagogik, 38, 747–770.
- ▶ Mumme, C., Trautmann, C. & Vollmeyer, R. (2018). *Does triggered interest relate to grades?* Poster presented at 16th International Conference on Motivation, Aarhus, Denmark.
- ▶ Rheinberg, F. & Vollmeyer, R. (2018). Motivation. Stuttgart: Kohlhammer.
- ▶ Rheinberg, F., Vollmeyer, R. & Burns, B.D. (2001). FAM: Ein Fragebogen zur Erfassung aktueller Motivation in Lern- und Leistungssituationen. *Diagnostica*, 2, 57–66.
- ▶ Rheinberg, F., Vollmeyer, R. & Rollett, W. (2002). Motivation and self-regulated learning: A type analysis with process variables. *Psychologia*, 45, 236–248.

Verwendete Bilder

- ▶ <http://bidok.uibk.ac.at/library/schueler-kommentare.html>
- ▶ <http://empathie-test.de/empathie-lernen/>
- ▶ <http://zumaffen.de/2374/Ein-Mathelehrer-erschien-an-Halloween-so-zum-Unterricht-und-sagte>
- ▶ http://www.motivation.psy.rub.de/publications/Pinnow_Motivationspsychologie.pdf
- ▶ <http://www.neuepresse.de/Region/Laatzen/Nachrichten/53-Grundschueler-knobeln-in-Laatzen-bei-Endrunde-der-Mathe-Olympiade>
- ▶ <http://www.3male.de/web/cms/de/1544922/schule/experimentieren-forschen/experimente-fuer-kinder/>
- ▶ <https://de.fotolia.com/id/70949703>
- ▶ <https://de.fotolia.com/tag/teilziele>
- ▶ <https://stock.adobe.com/de/search?k=%22ich+schaffe+das%22>
- ▶ https://www.google.de/search?q=motivation+schulunterricht&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjDyoGViqLhAhUR-qQKHZZ7CX8Q_AUIDigB&biw=1344&bih=742#imgrc=7FSmCu-j1xhz5M:&spf=1553681380286
- ▶ <https://www.alamy.de/happy-girl-student-klettern-berg-der-studie-bucher-fur-die-schule-lernen-herausforderung-erfolg-konzept-isolierte-bildung-design-in-lebendigen-farben-image215666659.html>
- ▶ <https://www.amazon.de/Reisespiel-Erwachsene-mitbringsel-Trinkspiel-Spieleblock/dp/B073784DG2>
- ▶ https://www.hogrefe.de/fileadmin/user_upload/global/Veranstaltungen/Frankfurter_Forum/FF_2019/Frankfurter_Forum_2019_web.pdf
- ▶ https://www.123rf.com/photo_92591257_stock-vector-tangram-game-set-chinese-geometrical-puzzle-various-color-shapes-to-make-from-square-cut-into-five-t.html