Découvrez la WRAML3 et l'EMS

Pourquoi la mémoire est-elle centrale dans l'évaluation des troubles du neurodéveloppement ?

WRAML™ 3 | ems

Aller au-delà des hypothèses initiales

Dans la pratique clinique, certaines difficultés sont fréquemment interprétées à travers le prisme attentionnel ou exécutif. Pourtant, dans de nombreux cas, les performances observées ne peuvent être pleinement comprises sans une exploration plus fine des processus mnésiques sous-jacents.

Une même difficulté apparente peut ainsi traduire des mécanismes différents :

- variabilité attentionnelle,
- inefficacité de la récupération,
- ou encore difficulté de consolidation des informations.

Une lecture différenciée des performances

L'analyse des processus mnésiques permet de dépasser une approche globale des résultats et d'apporter des éléments clés pour l'interprétation clinique.

Elle contribue notamment à :

- préciser la nature des difficultés observées,
- mieux comprendre la variabilité des performances,
- et affiner les hypothèses diagnostiques.

Des contextes où l'exploration mnésique est incontournable

Si cet enjeu est souvent abordé dans des profils neurodéveloppementaux, il apparaît de manière particulièrement évidente dans d'autres contextes cliniques.

L'évaluation des processus mnésiques est essentielle notamment dans :

- les troubles de l'attention,
- les troubles des apprentissages,
- l'explorations des atteintes neurologique (traumatismes crâniens, épilepsie, suites de traitements oncologiques…),
- le dépistage, le diagnostic et le suivi de certaines pathologies neurodégénératives.

Dans ces situations, la mémoire constitue un point d'ancrage central pour comprendre le fonctionnement du patient et orienter la prise en charge.

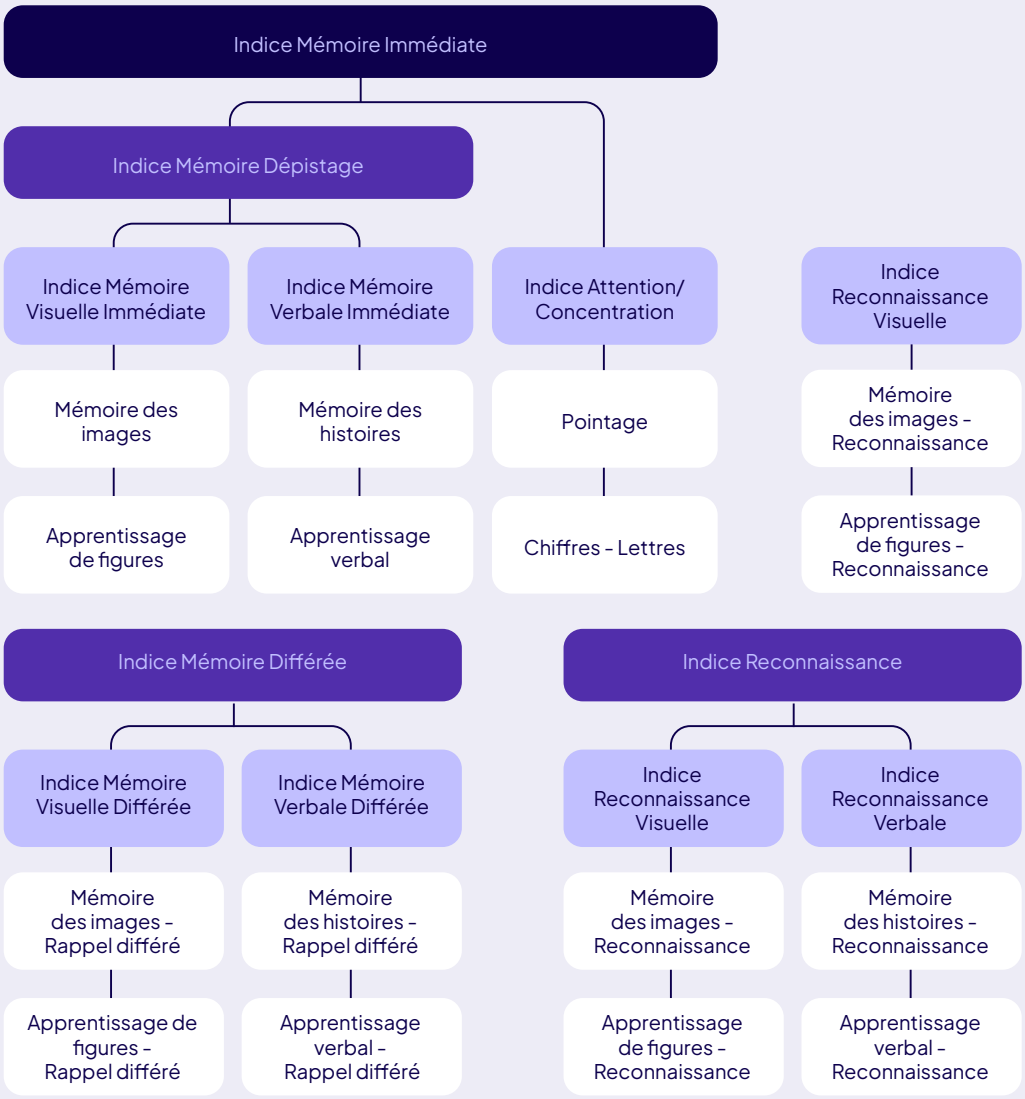
Mieux relier évaluation et fonctionnement quotidien

L'exploration des processus mnésiques permet de mettre en perspective :

- les performances observées lors du bilan,
- la plainte exprimée,
- et le retentissement dans la vie quotidienne.

Cette articulation est essentielle pour formuler des recommandations concrètes et pertinentes.

Une structuration des processus au cœur de l'évaluation



WRAML3 : Noms des subtests

La **WRAML3** propose une évaluation structurée des différents processus mnésiques, permettant une lecture différenciée des performances.

Elle distingue notamment :

- les composantes immédiates,
- les processus différés,
- la reconnaissance,
- ainsi que la mémoire de travail.

Cette structuration facilite l'identification des profils cognitifs altérés et des mécanismes sous-jacents.

Une approche intégrée

La **WRAML3** et **l'EMS** s'inscrivent dans une approche visant à articuler :

- l'exploration des processus mnésiques,
- les prérequis attentionnels et exécutifs,
- et leur impact dans les apprentissages et le fonctionnement au quotidien.

La **WRAML3, Échelle d'évaluation de la mémoire et de l'apprentissage (Troisième édition)** permet notamment d'appréhender le fonctionnement de la mémoire à **court et à long terme,** ainsi que la capacité à apprendre de nouvelles informations, **chez l'enfant comme chez l'adulte.**

Elle propose des modalités **d'exploration flexibles,** avec des formats adaptés aux **différents contextes cliniques,** et s'appuie sur des **normes récentes dans le contexte français.**

Cette approche s'inscrit dans une logique transversale sur l'ensemble de la vie, permettant d'explorer les profils cognitifs dans des situations variées et d'envisager, lorsque cela est pertinent, une évaluation dans le temps (suivi longitudinal).

Par ailleurs, l'évaluation proposée permet de **repérer les ressources attentionnelles** tout en explorant de manière conjointe les **fonctions exécutives et les processus mnésiques.**

En complément, **l'EMS, Questionnaire de la mémoire quotidienne,** apporte un éclairage spécifique sur la mémoire au quotidien, en permettant de confronter les résultats issus de l'évaluation neuropsychologique avec la plainte exprimée et les difficultés fonctionnelles observées.

Ensemble, ces outils permettent :

- d'articuler des données objectives et le vécu du patient,
- de mieux comprendre les écarts entre les performances,
- et de soutenir l'interprétation clinique des compétences évaluées en situation de bilan.

MEM-IV

Une approche complémentaire des outils existants

L'évaluation de la mémoire repose sur des outils de référence tels que **la MEM-IV (Échelle de mémoire de Wechsler) ou la CMS (Echelle de mémoire chez l'enfant),** qui offrent une mesure structurée des performances mnésiques.

La WRAML3 et l'EMS viennent compléter cette approche en apportant un éclairage centré sur les processus cognitifs sous-jacents. La mémoire y est envisagée comme le résultat de mécanismes d'apprentissage impliquant l'encodage, le stockage et la récupération de l'information.

Cette approche permet :

- de mieux différencier les mécanismes en jeu,
- de dépasser une lecture uniquement basée sur les scores,
- et de relier les performances au fonctionnement réel du patient.

En complément, l'EMS introduit une dimension essentielle : la prise en compte de la mémoire au quotidien, en lien avec la plainte et le retentissement fonctionnel.

Ainsi, la WRAML3 et l'EMS s'inscrivent comme un complément pertinent aux outils existants, permettant une lecture plus fine et plus opérationnelle de la mémoire en clinique.

En savoir plus

Copyright © 2026 Pearson Education, Inc. or its affiliates. All rights reserved. Pearson is a trademark, in the US and/or other countries, of Pearson plc.